

Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Костинская школа-интернат»

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

ОГБОУ «Костинская школа-интернат»

(протокол от 17 апреля 2024 г. № 5)



УТВЕРЖДАЮ

Директор ОГБОУ

«Костинская школа-интернат»

(Г.М.Муфталиева)

17 апреля 2024г.

Отчет о результатах самообследования  
Областного государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Костинская школа-интернат»  
за 2023 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Костинская школа-интернат»
Руководитель	Муфталиева Галина Михайловна
Адрес организации	392132, Рязанская область, Рыбновский район, с. Костино, ул. Богоявленская, д.15
Телефон, факс	8(49137)5-73-92, 5-73-57,5-73-21
Адрес электронной почты	<a href="mailto:kostinskaya.shi@ryazan.gov.ru">kostinskaya.shi@ryazan.gov.ru</a>
Учредитель	Министерство образования Рязанской области, министерство имущественных отношений Рязанской области
Дата создания	1999 год
Лицензия	№ 13-4340 от 01.02.2021 г., выдано министерством образования и молодежной политики Рязанской области (бессрочно)
Свидетельство о государственной аккредитации	<p><b>Нет</b></p> <p><b>РАЗЪЯСНЕНИЯ О ГОСУДАРСТВЕННОЙ АККРЕДИТАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ, АДАПТИРОВАННЫМ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ</b></p> <p>Согласно части 1 статьи 92 Закона государственная аккредитация образовательной деятельности проводится по основным образовательным программам, реализуемым в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. Адаптированная основная общеобразовательная программа разрабатывается организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся. Для детей с умственной отсталостью она не</p>

*предполагает освоение уровня основного общего образования, установленного федеральными государственными образовательными стандартами начального и основного общего образования*

ОГБОУ «Костинская школа-интернат» (далее – школа-интернат) расположена в с. Костино. В школе-интернате обучаются и проживают дети, имеющие прописку в г. Рязани или Рязанской области.

Основным видом деятельности школы-интерната является реализация адаптированной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Также школа-интернат реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

## **Аналитическая часть**

### **I. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в школе-интернате организуется в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Основная образовательная деятельность школы-интерната осуществлялась на основе адаптированной основной общеобразовательной программы ОГБОУ «Костинская школа-интернат», которая определяет содержание определенного уровня и включает в себя:

- адаптированную основную общеобразовательную программу (1 (доп.), 1 – 4 классы), разработанную на основании:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- адаптированную основную общеобразовательную программу (5 – 8 классы), разработанную на основании:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- адаптированную основную общеобразовательную программу (9 класс), разработанную на основании:

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы. В 2 сб. Под ред. Воронковой В.В., М: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013 г. - 1 сб.

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы. В 2 сб. Под ред. Воронковой В.В., М: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014 г. - 2 сб.
- Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, утвержденного приказом Министерства Образования Российской Федерации от 10.04.02 № 29/ 2065-П

Текст адаптированной основной общеобразовательной программы размещен в открытом доступе на официальном сайте школы-интерната.

На основании анализа основной образовательной и рабочих программ по предметам можно сделать выводы:

- в своей работе учреждение использует адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- каждый учитель работает в соответствии с утвержденной рабочей программой;
- программы выполнены в полном объеме.

Преподавание ведется по учебникам согласно федеральному перечню учебников.

Организация образовательного процесса в ОГБОУ «Костинская школа-интернат» регламентируется годовым календарным учебным графиком, адаптированной основной общеобразовательной программой, учебным планом, расписанием занятий.

С 01.01.2021 года школа-интернат функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями школа-интернат усилила контроль за уроками физкультуры. Учитель физкультуры организует процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учитель и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа-интернат ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

## **Воспитательная работа**

В школе-интернате сложилась определенная система воспитательной деятельности, отличающаяся своеобразием, которое заключается в коррекционной направленности, в неразрывной связи коррекционных мероприятий с формированием практических умений и навыков, и в необходимости повышения уровня адаптивности детей с интеллектуальными нарушениями ко всему многообразию жизни.

**Общая цель воспитания в школе-интернате:** развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-

нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Вся воспитательная система школы-интерната обеспечивает комплексный подход к всестороннему развитию личности ребенка. Разработанная модель воспитательной системы, отражает всю педагогическую деятельность и отвечает базовым требованиям:

- создание в школе-интернате коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей развитие компенсаторных механизмов личности, коррекцию всех компонентов психофизического, интеллектуального развития ребёнка с проблемами в развитии;

- всестороннее развитие обучающихся с целью их подготовки к самостоятельной жизни и труду.

В 2023 г. воспитательная работа в школе-интернате строилась на основе рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы, разработанных на основе Федеральной рабочей программы воспитания, являющейся структурным элементом Федеральных образовательных стандартов. Все обучающиеся школы-интерната были вовлечены в подготовку и активное участие в общешкольных мероприятиях, праздничных концертах, акциях, мастер-классах, конкурсах рисунков и декоративно-прикладного творчества, соревнованиях, тематических неделях.

Основное содержание работы классных руководителей было направлено на организацию воспитательной и индивидуальной работы, коллективного общения, организацию воспитательной среды и школьного быта, что способствовало решению социальных, диагностических, нравственных задач и задач индивидуально-практического характера. В работе классных руководителей положительно отмечены: творческий подход к организации жизнедеятельности классных коллективов, увлечение единой, значимой для коллектива практической деятельностью, формирование правильного мировоззрения, воспитание чувства патриотизма, гуманизма, приучение к дисциплинированности и организованности. Внеурочная жизнь классных коллективов была достаточно содержательной и интересной.

В 2023 году было продолжено изучение государственных символов Российской Федерации. Классные руководители познакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня государственного герба России и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России. Знакомство с государственными символами проходило и в рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Еженедельно по понедельникам в школе в рамках общешкольной линейки осуществляется церемония поднятия Государственного флага и исполнение гимна России, а также озвучиваются важные дела на неделю, государственные праздники, подводятся итоги прошедших мероприятий, конкурсов, соревнований.

В школе-интернате продолжают активно развиваться школьные медиа, что способствует коммуникативной культуре школьников, формированию навыков общения и сотрудничества, поддержке творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа был реализован в рамках следующих видов и форм деятельности:

- **школьный медицентр** – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

- **школьная интернет-группа** - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки;

- **школьная киностудия**, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

- **школьная радиопередача** «На своей волне» была создана 01.09.2023 г. с целью развития творческих способностей детей и подростков, формированию осознанному выбору будущей профессии, расширению информационно-познавательных возможностей учащихся. Участие в работе по подготовке радиопередач не только сплачивает учащихся разного возраста, но и влияет на развитие личности ребёнка, способствует формированию умений и навыков.

В целях расширения воспитательного пространства в школе-интернате было организовано **Социальное партнерство** – современный механизм, который основан на взаимодействии школы-интерната с организациями культуры, общественными организациями и другими институтами общества. Социальное партнерство школы – интерната включало сотрудничество с:

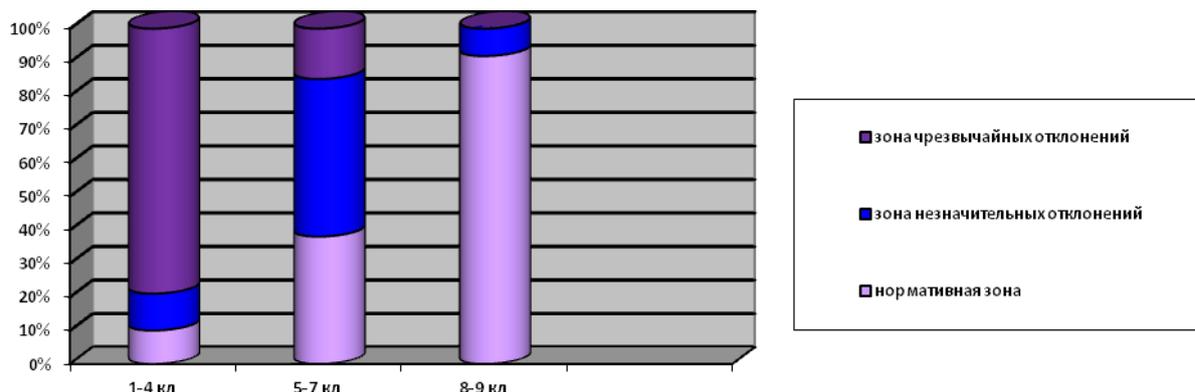
- прокуратурой Рязанской области;
- детской областной библиотекой, библиотекой С.А. Есенина (проведение тематических бесед, праздников, конкурсов);
- музеем-заповедником С.А. Есенина с.Константиново, сельским ДК с.Костино, клубом волонтеров г.Москва (реализация программ общекультурного направления);
- отделом ОМВД России по Рыбновскому району (реализация программы по профилактике правонарушений);
- Мальшинской богадельней (реализация программы по волонтерскому движению);
- общеобразовательными школами №30, №55 г. Рязани (организация инклюзивного образования через совместную деятельность);
- Специальной олимпиадой России (организация физкультурно-оздоровительной работы);
- Свято-Иоанно-Богословским монастырем, с.Пощупово (реализация программы духовно – нравственного развития).

С целью определения уровня сформированности социальных навыков, выявления наиболее простых и наиболее сложных социальных навыков для воспитанников, с воспитанниками 1-9 классов была проведена диагностика «**Определение уровня развития социальных навыков**», в которой выделяются основные навыки:

- начальные навыки;
- практические умения и навыки;
- взаимодействие с людьми в разных жизненных ситуациях;
- умения работать в коллективе, готовность к труду;
- навыки планирования предстоящих действий;
- альтернативы агрессивному поведению.

**Анализ результатов диагностики** показал следующие результаты:

	1-4 классы	5-7 классы	8-9 классы
Нормативная зона	10 %	38%	90%
Зона незначительных отклонений	11%	47%	10%
Зона чрезвычайных отклонений	79%	15%	0%



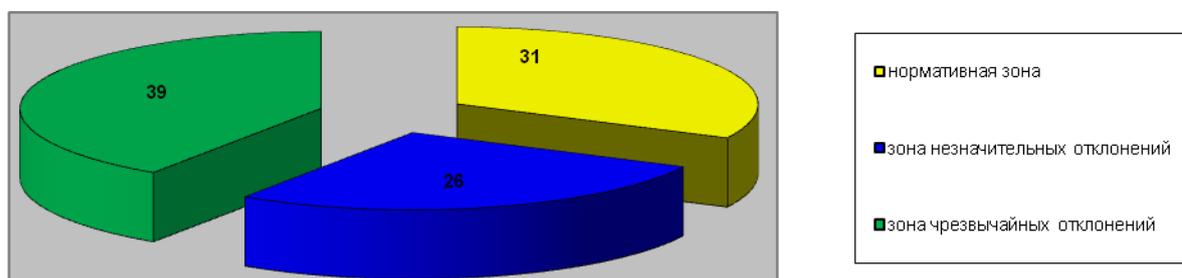
На диаграмме прослеживается закономерность-понижение чрезвычайных отклонений за счет увеличения зоны незначительных отклонений и нормативной зоны от начальных классов к старшему звену.

#### Общий анализ результатов диагностики (1-9 классы):

-31% воспитанников находятся в нормативной зоне (выработано адаптивное поведение в различных социальных ситуациях).

-26% воспитанников находятся в зоне незначительных отклонений, (социально адаптированы, владеют начальными социальными навыками, развиты навыки адекватного поведения в различных социальных ситуациях, не сформированы навыки планирования будущего).

43% воспитанников находятся в зоне чрезвычайных отклонений (сформированы начальные навыки).



#### Внеурочная деятельность.

Внеурочная деятельность в образовательной организации организована в полном соответствии требованиям ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по направлениям развития личности:

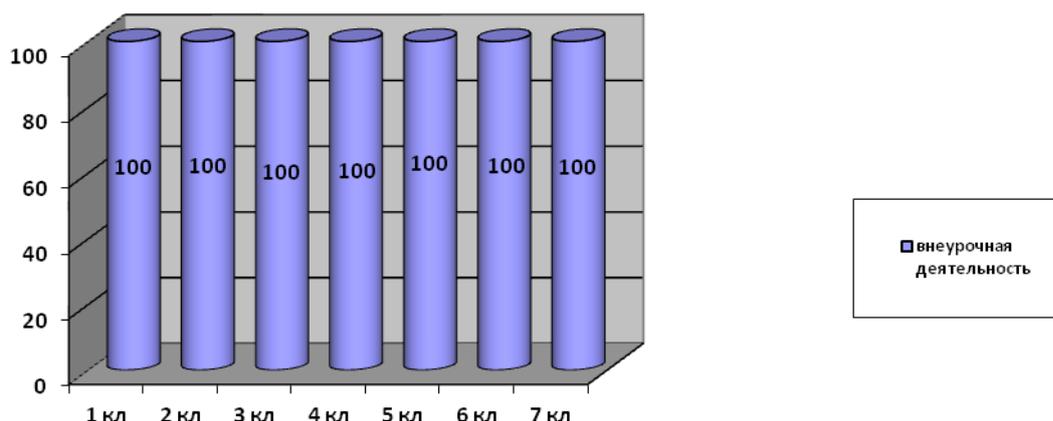
- нравственное,
- социальное,
- общекультурное,
- спортивно-оздоровительное.

В 2023 г. продолжилась реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленностей. Данные занятия включены в расписание уроков и проводились по понедельникам первым уроком. Ответственными за реализацию программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» являются классные руководители.

### Целевые установки направлений внеурочной деятельности

Направление	Программа	Целевые установки
Нравственное	«Разговоры о важном» 1(доп)-8 классы	Воспитание нравственных чувств; гражданственности и патриотизма, формирование активной жизненной позиции и правового самосознания школьников.
Общекультурное	«Город мастеров» 1(доп)-8 классы	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, воспитание нравственных чувств, формирование основ культуры общения и поведения; коммуникативной и общекультурной компетенций.
Спортивно-оздоровительное	«Подвижные игры» 1(доп)-8 классы	Всесторонне гармоничное развитие личности ребенка, воспитание ценностного отношения к здоровью; формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья, в том числе через занятия спортом.
Социальное	«Земля- наш общий дом» 1(доп)-5 классы	Воспитание ценностного отношения к окружающей среде, людям; формирование социально-трудовой компетенции и компетенций социального взаимодействия.
	«Россия-мои горизонты» 6-9 классы	Формирование готовности к профессиональному самоопределению.

**Охват обучающихся внеурочной деятельностью** составляет 100%, каждый воспитанник посещает занятия по 5 направлениям.



### Дополнительное образование.

Программа дополнительного образования школы-интерната направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

С 01.09.2023 года в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» создан школьный театр для раскрытия творческого потенциала школьников. Театральное искусство в школе-интернате помогает разрешить многообразие психолого-педагогических, социальных и культурных проблем. Это освоение языка и культурных традиций народов, развитие познавательных интересов, развитие навыков самообучения, самодисциплины, развитие навыков межличностного общения. Этот вид деятельности является частью коррекционной работы педагога с детьми с особенностями развития. В игре происходит коррекция как отдельных психических функций, так и формирование личности ребёнка в целом.

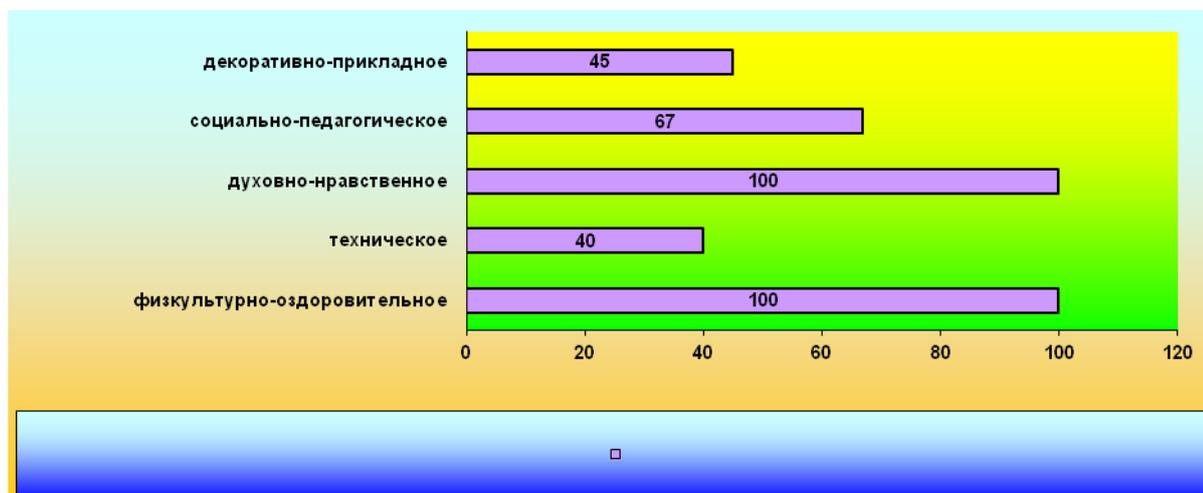
С 01.09.2023 года в школе-интернате создан спортивный клуб «Радуга». Целью деятельности ШСК «Радуга» являются вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой, школьным и массовым спортом, формирование здорового образа жизни, а также развитие и популяризация традиций региона в области физической культуры и спорта.

### **Организация дополнительного образования в 2023 году**

<b>Направление</b>	<b>Кружки</b>	<b>Классы</b>
Физкультурно-оздоровительное	«ОФП», «Футбол»	9 класс
Техническое	«Робототехника»	6-8 классы
	Мультстудия «Живые кадры»	5-7 классы
Декоративно-прикладное	«Сделай сам»	9 класс
Социально-педагогическое	«Финансовая грамотность»	8-9 классы
	Школьный театр «Маска»	5-9 классы

Духовно-нравственное	«Русь Святая»	1-9 классы
----------------------	---------------	------------

### Вовлеченность обучающихся в дополнительное образование по направлениям (%)



Дополнительным образованием охвачены 100% обучающихся, каждый из них посещает 2-3 объединения.

В 2023/2024 учебном году скорректировали профориентационную работу со школьниками и внедрили Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профминимум реализуется по направлениям:

- профориентация через урочную деятельность;
- профориентация через внеурочную деятельность – введение курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» для учащихся 6-9 классов;
- профориентация через воспитательную работу (организация экскурсий на предприятия, встречи с представителями разных профессий, мастер-классы).
- профориентация через дополнительное образование: в большинство дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с 01.09.2023 г. внесены изменения в части профориентации;
- профориентация через взаимодействие с родителями: проведено 2 родительских собрания профориентационной направленности.

С 01.09.2023 года в рамках внедрения единой модели профессиональной ориентации в школе-интернате реализуются внеурочные занятия по программе «Россия-мои горизонты» для учащихся 6-9 классов. Цель курса «Россия – мои горизонты» – сформировать у школьников готовность к выбору профессии, познакомить их с федеральным и региональными рынками труда, дать представление о разнообразии профессий, их перспективности и востребованности. Каждый четверг ученики 6–9-х классов знакомятся с современными профессиями и состоянием рынка труда, отраслями российской экономики, достижениями страны в науке и технологиях.

## II. Оценка системы управления организацией

Управление школой-интернатом осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в школе-интернате

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой-интернатом
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>• развития образовательной организации;</li><li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li><li>• материально-технического обеспечения</li></ul>
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы-интерната, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>• развития образовательных услуг;</li><li>• регламентации образовательных отношений;</li><li>• разработки образовательных программ;</li><li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li><li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li><li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li><li>• координации деятельности методических объединений</li></ul>
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"><li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li><li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li><li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li><li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию</li></ul>

	материальной базы
--	-------------------

Для осуществления учебно-методической работы в школе-интернате создано три предметных методических объединения:

- объединение педагогов-предметников;
- объединение педагогов начального образования;
- объединение педагогов трудового обучения;
- объединение воспитателей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в школе-интернате действуют Совет родителей.

В 2023 Школа обновила платформу для электронного документооборота, что позволило расширить ее функционал и связать с порталом Госуслуги.

### **III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

#### **Успеваемость и качество знаний обучающихся.**

В течение учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по этапам обучения, классам, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

Мониторинг качества обучения и образования проводился по следующим показателям:

- уровень сформированности обязательных результатов обучения (посещение уроков, административные контрольные работы);

- качество ЗУН учащихся (сравнительный анализ итогов года по предметам с итогами прошлых лет);

- успеваемость (отчеты учителей-предметников, сравнительный анализ итогов года);

#### **Качество знаний за 2022 – 2023 учебный год.**

##### **В начале года.**

Классы	1	1	3	4	5	6	7	8	9	По ОО
	(доп)									
Количество учащихся	2	6	11	8	6	7	8	6	2	56
Успеваемость	-		11	8	6	7	8	6	2	48

			100 %	100 %	100%	100%	100%	100%	100 %	100%
Качество знаний			2	2	1	2	4	2	0	13
			18%	25%	17%	29%	50%	33%	0%	27%

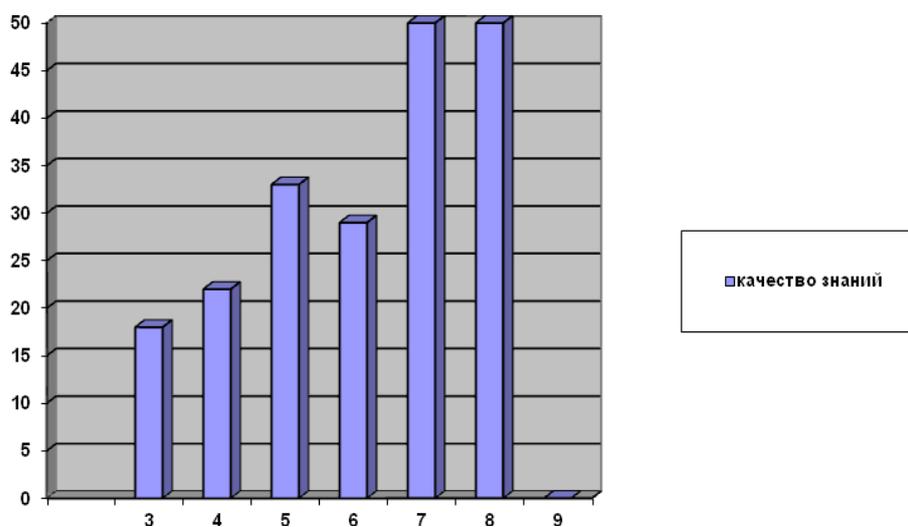
**В конце года.**

Классы	1	1	3	4	5	6	7	8	9	По ОО
	(доп)									
Количество учащихся	2	6	11	9	6	7	8	6	2	57
Успевае- мость	-	-	11	9	6	7	8	6	2	49
			100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Качество знаний	-	-	2	2	2	2	4	3	-	15
			18%	22%	33%	29%	50%	50%	0%	31%

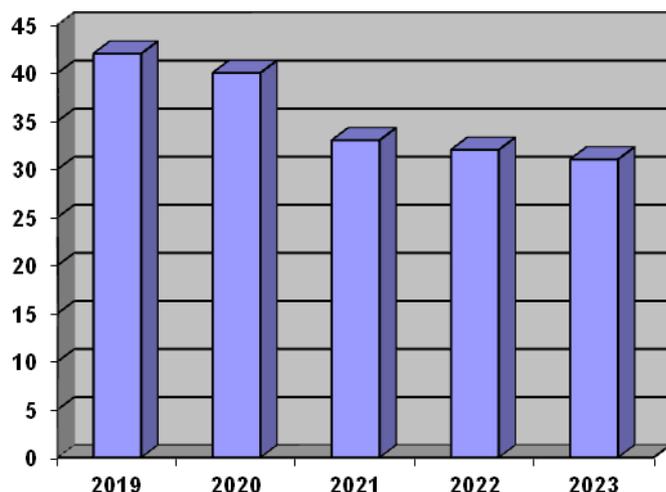
Анализ успеваемости показал, что успеваемость остаётся стабильно высокой (100%), качество знаний понизилось на 4%.

В целом необходимо отметить, что уровень знаний, умений и навыков учащихся школы отвечает требованиям государственных программ.

Результаты **качества знаний по классам** представлены в диаграмме.



### 3.2. Показатель качества знаний по результатам года



В представленной ниже диаграмме показано изменение качества знаний в школе-интернате на протяжении 5 лет. Приведенная статистика показывает, что успешное освоение основных образовательных программ практически стабильно на протяжении последних 3-х лет.

#### Сведения о результатах итоговой аттестации в 2022-2023 учебном году.

Одним из показателей работы школы являются результаты итоговой аттестации выпускников 9 класса.

В течение 2022-2023 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников образовательного процесса к итоговой аттестации, экзамену по трудовому обучению. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению итоговой аттестации, был разработан план-график подготовки учащихся к экзамену. Вопрос подготовки к экзамену в течение года был на внутришкольном контроле.

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

- выполнение общеобразовательной программы по «Столярному делу» в выпускном 9 классе;
- организация повторения учебного материала;
- готовность ОУ к проведению государственной итоговой аттестации;
- система учета знаний учащихся.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к итоговой аттестации.

Количество обучающихся, сдававших экзамен	Допущено к экзамену	Подтвердили/повысили годовые оценки	Качество знаний/СОУ	Успеваемость	Получили свидетельство
2 (столярное дело)	2	2(100%)/0(0%)	50%/68%	100%	2

#### IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в школе-интернате регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами.

С января 2023 года школа-интернат применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации АООП для детей с ОВЗ. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники:

- используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей и учеников;
- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». В 2023/2024 учебном году школа-интернат усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы обучающимися с целью профилактики их повышенной утомляемости.

#### V. Трудоустройство выпускников.

Окончили 9 классов	Продолжили учиться	Инвалид детства
	ОГБОУ «Рязанский железнодорожный техникум»	
2	1	1

#### VI. Оценка качества кадрового обеспечения

Основные принципы кадровой политики:

- сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

### 3.1. Краткая характеристика кадрового обеспечения образовательного учреждения.

На период самообследования в школе-интернате работает 51 сотрудник, их них:

- педагогических работников – 20;
- медицинских работников - 5;
- совместителей – 5;
- из них педагогических работников - 1;
- из них медицинских работников – 2.

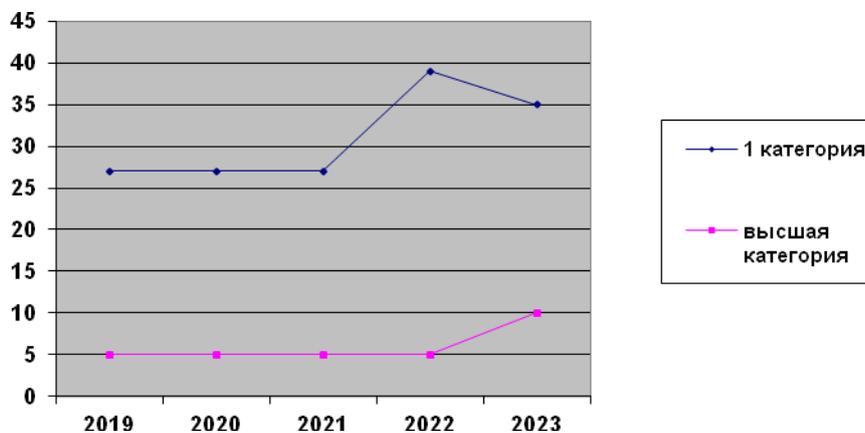
В целях повышения качества образовательной деятельности в школе-интернате проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы-интерната и требованиями действующего законодательства.

#### Уровень образования педагогических работников

Всего	Высшее образование	из них педагогическое	Среднее профессиональное образование	из них педагогическое
20 чел.	17 чел.	16 чел.	3 чел.	3 чел.
100%	85%	80%	15%	15%

#### Уровень квалификации

Всего	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности
20 чел.	2	7	10
100%	10%	35%	50%



Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал школы-интерната динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В 2023 году в школе-интернате появились новые сотрудники: педагог-дефектолог и 3 тьютора. Все они показали себя как грамотные специалисты, талантливые педагоги, которые умеют быстро найти взаимопонимание с коллегами, учениками и их родителями. С 01.09.2023 Школа успешно внедряет профстандарт педагога-дефектолога (приказ Минтруда от 13.03.2023 № 136н). Это позволяет оказывать более широкую и качественную поддержку учащимся с ОВЗ. Беседы с родителями показали, что повысилась степень удовлетворенности психолого-педагогическим сопровождением школьников.

## **VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Особое место в школе-интернате занимает библиотека, которая поддерживает и обеспечивает образовательный процесс.

Основные функции библиотеки

1. Образовательная - поддерживать и обеспечивать образовательные цели, сформулированные в Программе развития школы-интерната и Образовательной программе.
2. Информационная - предоставлять возможность использовать информацию вне зависимости от ее вида, формата, носителя.
3. Культурная - организовывать мероприятия, воспитывающие культурное и социальное самосознание, содействующие эмоциональному развитию учащихся.

Библиотека работает по плану, утвержденному директором школы-интерната.

### **Состав фонда и его использование**

<b>п/п</b>	<b>Основные показатели</b>	<b>2022 год</b>
1.	Количество обучающихся в школе-интернате	71
2.	Всего читателей	71
3.	Всего читающих учащихся	63
4.	Процент охвата чтением (с учетом интеллектуального развития обучающихся)	87%
5.	Количество посещений	5780
6.	Книжный фонд	3733 экз.
7.	Периодика (количество наименований)	7
8.	Книговыдача	1020

9.	Книгообеспеченность (сколько приходится книг на одного читателя)	69
10.	Обеспеченность учебниками в % (общий уровень по школе)	100%
11.	Средняя посещаемость	34 чел./день
12.	Средняя читаемость	6-9 книг/день
13.	Количество мероприятий (массовые + групповые + библиотечные уроки)	10
14.	Количество учащихся, посетившие данные мероприятия	214

В 2023/2024 учебном году школа-интернат продолжила обучать по учебникам, входящим в ФПУ, который утвержден приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858.

Помимо официального сайта школа-интерната регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик). Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами школы-интерната.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование школы-интерната;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб школы-интерната;
- информация об официальном сайте школы-интерната;
- иная информацию о школе-интернате и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика школы-интерната включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о школе-интернате;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;

ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о школе-интернате.

Ответственный за госпаблик ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом госпаблика и работой школы-интерната. Анализ опросов показал, что к концу 2023 года удовлетворенность родителей работой школы-интерната увеличилась на 12 %, обучающихся — на 16%.

### **VIII. Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение школы-интерната позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

В трехэтажном спальном корпусе располагаются: 15 спален, 2 игровых комнаты, гостиная, кабинет психолога, кабинет дефектолога, сенсорная комната, столовая, медицинский блок, зал адаптивной физкультуры, прачечная, столовая на 60 посадочных мест, душевая. В учебном корпусе – 12 учебных кабинетов, столярная и швейная мастерские, кабинет ОСЖ, спортивный зал (во всех кабинетах есть мультимедийное оборудование с выходом в Интернет).

На территории школы-интерната имеются спортивная и игровая площадки.

### **IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В школе-интернате утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.05.2022. По итогам оценки качества образования в 2023 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2023 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в школе-интернате, — 63 %, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 68 %.

## Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2023 года.

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	67 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	30 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	37 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	-
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	<b>15 человек/31%</b>
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	57 человек/85%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	30 человек/44%
1.19.1	Регионального уровня	17 человек/25%
1.19.2	Федерального уровня	45 человек/67,9%
1.19.3	Международного уровня	-
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	-
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	-
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	-
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	-
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	20
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	17 человек/85%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	16 человек/80%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человека/15%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человека/15%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	8 человек/45%
1.29.1	Высшая	2 человека/10%
1.29.2	Первая	7 человек/35%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических	7 человек/39%

	работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	3 человека/15%
1.30.2	Свыше 30 лет	6 человек/30%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/10%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек/35%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20 человека/ 100%
2.	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,5единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	69 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	67 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	16,4 кв.м

**Примечание:** ОГБОУ «Костинская школа-интернат» - это учреждение для детей с легкой умственной отсталостью, созданное с целью коррекции отклонений в их развитии средствами образования и трудовой подготовки. Контингент учащихся

характеризуется сложной структурой дефекта, сочетаемыми формами олигофрении, множественными хроническими сопутствующими заболеваниями, поэтому содержание коррекционного образования и воспитания этих детей в условиях школы-интерната имеет доступные, дифференцированные, развивающие формы и методы обучения, поэтому образование ведется **по адаптированной общеобразовательной программе для обучающихся с интеллектуальными нарушениями**. Учащиеся школы-интерната не сдают ни ОГЭ, ни ЕГЭ.

## **Выводы.**

Анализ показателей указывает на то, что школа-интернат имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать **образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.