

Утверждаю:
директор ОГБОУ «Костинская школа-интернат»
Муфталиева Г.М. _____



ОГБОУ «Костинская школа-интернат»

**Программа лагеря «Радуга»
коррекционно-развивающей направленности
с дневным пребыванием**

Информационная карта программы

Название программы	Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием при ОГБОУ «Костинская школа интернат»
Адрес организации	Рязанская область, Рыбновский район с. Костино, ул Богоявленская д.15
Ф.И.О. руководителя организации	Муфталиева Галина Михайловна
Авторы программы	Абрамова Анастасия Сергеевна учитель начальных классов
Нормативно-правовое обеспечение	1. Конституция РФ; 2. Конвенция о правах ребенка; 3. Послание Президента РФ Федеральному Собранию от 12.12.2012; 4. Стратегия государственной национальной политики РФ до 2015г.; 5. Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ»; 6. Указы Президента РФ «О мерах по реализации государственной политики в области образования и политики» от 7.05.2012 № 599; 7. Указ Президента РФ « О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 гг.» от 1.06.2012; 8. Государственная программа РФ « Развитие образования» от 22.11.2012 № 2148-р; 9. Концепция долгосрочного социально-экономического развития до 2010 г. Раздел 3 «Образование» от 1.10.2008; 10. Приказы министерства образования и науки РФ от 6.10.2009-2011 « Введение ФГОС НОО». 11. Приказ министерства образования и науки РФ от 26.11.2010 « О внесении изменений в приказ от 6.10.2009г. введении ФГОС НОО».

	12. приказы управления образования. 13. Устав МБС (к) ОУ «Школа – интернат №12 VIII вида». 14. Положение о лагере дневного пребывания. 15. Правила по технике безопасности, пожарной безопасности. 16. Должностные инструкции работников 17. Заявления от родителей 18. Акт приемки лагеря 19. Планы работы
Цель программы	Отработка форм самоорганизации учащихся в активных формах и создание условий для полноценного отдыха, оздоровления детей с ОВЗ.
Задачи программы	1. Обеспечить отдых, оздоровление и занятость детей и подростков. 2. Психолого-педагогическое и организационное стимулирование творческой и социальной активности участников смены. 3. Создать условия для гармоничного освоения участниками программы принципов здорового образа жизни. 4. Содействовать овладению участниками программы навыками эффективной трудовой, физкультурно-спортивной, художественно-досуговой, патриотической и нравственно-экологической деятельности. 5. Привлекать общественные организации к совместной работе для реализации потребностей детей в каникулярное время.
Механизм реализации программы	I этап. Подготовительный – апрель - май Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа

	является: • проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону; • издание приказа по школе о проведении летней кампании; • разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей • подготовка методического материала для работников лагеря; • отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере; • составление необходимой документации для деятельности лагеря. II этап. Организационный – май Этот период короткий по количеству дней, 1-2 дня. Основной деятельностью этого этапа является: • встреча детей, проведение диагностики по выявлению предпочтений, пожеланий и способностей детей; Оценка уровня социальных норм ребенка для проведения мониторинга по окончании смены. • запуск программы «Лето чудес»; • знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря. III этап. Практический май– июнь Основной деятельностью этого этапа является: • реализация основной идеи смены; • вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно - творческих дел; • логопедическая, психологическая поддержка
--	---

	• работа творческих мастерских. IV этап. Аналитический – июль Основной идеей этого этапа является: • подведение итогов смены; • выработка перспектив деятельности; • анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.
Методическое обеспечение программы	В основе реализации программы лежит деятельностный подход. Основным методом организации деятельности являются: ✓ Наличие необходимой документации программы лагеря, планы работы лагеря, плана- сетки ✓ Должностные инструкции всех участников процесса ✓ Отслеживание результатов и подведение итогов ✓ Подбор методических разработок в соответствии с планом работы
Основные направления	✓ Физкультурно - оздоровительное ✓ Психологическое ✓ Логопедическое ✓ Художественно - досуговое ✓ Нравственно - экологическое ✓ Социально-адаптационное ✓ Коррекционное ✓ Патриотическое
Ожидаемые результаты	1. Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья 2. Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности. 3. Оказание коррекционной психологической, логопедической помощи.

	3. Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности. 4. Развитие коммуникативных способностей и толерантности. 5. Приобретение дополнительного социального опыта и обогащение уже имеющегося. 6.Расширение кругозора детей. 7.Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.
Сроки реализации программы	с 28.05.2025 по 27.06.2025г. (21 день)
Категория обеспечения программы	Программа универсальная, т. к. может использоваться с детьми из коррекционной школы с интеллектуальными нарушениями, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья в количестве 20 человек. Возраст участников программы от 7 до 16 лет.
Кадровое обеспечение программы	✓ Начальник лагеря ✓ Педагог-психолог, логопед. ✓ Инструктор по адаптивной физической культуре (физ.рук.) ✓ дефектологи ✓ Медицинский работник
Материально- технические условия реализации программы	✓ Кабинеты с необходимым набором оборудования; ✓ Спальни. ✓ Открытая спортивная площадка. ✓ Спортивный зал. ✓ Библиотека. ✓ Столовая. ✓ Игровая ✓ Медицинский кабинет. ✓ Кабинет психолога ✓ Кабинет логопеда

Социальное партнерство	-Развлекательный центр «Мисти-парк» г. Рязань -Музей сказки в с. Пощупово -Сельская библиотека с. Костино -Районная библиотека г. Рыбное -Исторический музей г. Рыбное
-------------------------------	--

Пояснительная записка

Со словом «каникулы», наверное, у любого человека связаны только приятные воспоминания. Само слово «каникулы» вызывает такие ассоциации, как праздник, радость, веселье, отдых, солнце, игра, свобода, друзья. Ожидание каникул – это некий трепет, ожидание вдохновения, прилива сил, ожидание какой-то сказки. Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно-значимых сферах деятельности.

Лето – время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей, изучения ими ранее недоступных сфер человеческой деятельности.

Каникулы в специальной (коррекционной) школе традиционно рассматривают с двух позиций: с точки зрения детей и с точки зрения взрослых. С точки зрения детей, каникулы – это оптимальное время для отвлечения от обыденных занятий, развития творческого потенциала, включения в систему новых отношений, снятия накопившегося напряжения, восстановления сил, израсходованных в течение учебного года, новые возможности для личностного и социального роста. С точки зрения взрослых, каникулы – это продолжение процесса образования личности через активное взаимодействие ребёнка с окружающей природной и социальной средой, значимое для растущего человека, расширение поля его социального взаимодействия, предоставление большей самостоятельности и конструктивное изменение видов осуществляемой деятельности.

В летнее время школа по-прежнему остается главным организатором отдыха и оздоровления детей. Летний отдых сегодня – это не только социальная защита, это еще и полигон для обогащения духовного мира ребенка, формирования не подавляющего личность коллективизма, творческого развития и формирования коррекционно-развивающего пространства, обеспечивающего развитие механизмов компенсации дефектов каждого ученика, и на этой основе решения проблемы- не умение детей организовывать свой отдых в культурной форме, ассоциативное поведение детей в жизни.

В своей программе мы используем принципы:

- Принцип сотрудничества
- Принцип сетевого взаимодействия
- Принцип свободы выбора

Образовательное учреждение для детей с ОВЗ осуществляет воспитание, которое на деле позволяет решить проблемы социальной реабилитации учащихся путём подготовки к самостоятельной жизни.

Актуальность этой программы в том, что мы учим:

- адаптироваться ребенка к условиям жизни,
- учим излагать свои мысли, взгляды,
- выходить из конфликтных ситуаций.
- делать выбор и контролировать личную и общественную жизнь
- принимать ответственность за свои действия и их последствия
- уметь презентовать себя и свои проекты .

Наша программа включает в себя дни:

- «День памяти героев».
- День «Давайте говорить друг другу комплементы».
- «День Экологии».
- «Здравствуй, это я!»
- « День «О, спорт ты жизнь!»
- «День колеса».
- «День России».(11 июня)
- «День чистоты».
- «День экологии».
- «День олимпийских игр».
- «День сюрприз» .
- «День России».
- «День любимых домашних животных».

-«День тридевятого царства».

-«День веселья».

-«День хорошего настроения»

Мы предлагаем им свои мероприятия, игры, викторины и т. д. Детям предлагается и самим придумать то, что они хотели бы еще сделать в этот день. С помощью воспитателей старшеклассники могут сами провести соревнования, викторины и т.д. Участвовать в подведении итогов, награждении.

В своей программе мы запланировали поездки:

- Посещение Музея сказок в с. Пощупово
- Посещение Музея в г. Рыбное
- Посещение Библиотеки в г. Рыбное
- Посещение Библиотеки в с. Костино
- Посещение семейно-развлекательного комплекса Мисти-парк г. Рязани

Чтобы сделать отдых детей более качественным нам будут помогать:

- 1. Семейно-развлекательный комплекс Мисти-парк
2. Исторический Музей в г. Рыбное
3. Библиотека в г. Рыбное
4. Библиотека в с. Костино

Цели и задачи программы

Цель:

Отработка форм самоорганизации учащихся в активных формах и создание условий для полноценного отдыха, оздоровления детей.

Задачи программы:

1. Обеспечение отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков.
2. Психолого-педагогическое и организационное стимулирование творческой и социальной активности участников смены.
3. Создание условий для гармоничного освоения участниками программы принципов здорового образа жизни.
4. Содействие овладению участниками программы навыками эффективной трудовой, физкультурно-спортивной, художественно-досуговой, патриотической и нравственно-экологической деятельности.
5. Привлечение общественных организаций к совместной работе для реализации потребностей детей в каникулярное время.

Модель организации лагеря

Смена строится по традиционной схеме и включает в себя три периода: организационный, основной, итоговый.

1.Организационный.

Задачи этого периода: Адаптация детей и подростков к новым условиям, режиму дня, знакомство с единым педагогическим требованиям, знакомство с детьми и взрослыми, погружение в тематику смены, формирование комфортного детского коллектива.

Традиционные дела этого периода: игры на знакомство и сплочение коллектива, обще лагерная игра, открытие смены, первичная диагностика, (анкетирование)

2. Основной.

Задачи этого периода: Предоставить возможность каждому ребенку реализовать свой творческий потенциал и продемонстрировать свои возможности, реализация игрового сюжета, удовлетворение интересов и потребностей ребенка в разнообразной деятельности, формирование умений и навыков по различным видам деятельности, создание ситуаций успеха в выбранной ребенком деятельности.

Традиционные дела этого периода: обще-лагерные коллективно-творческие дела, тематические дни, спортивные и интеллектуальные игры, конкурсы, акции, работа мастер классов и т.д. Поведение промежуточных итогов, диагностика настроения.

3. Итоговый.

Задачи этого периода: Поведение итогов смены, награждение, анализ работы.

Традиционные дела этого периода: игра на местности, ярмарка, церемония закрытия, диагностика полученных результатов.

Распорядок дня для детей

8:00-отъезд из Рыбное

8.30-8.45-зарядка

8:45-9.10 завтрак

9.10-9.50-занятия по группам

9.50-10.50 - прогулка

10.50-11.30-занятия по группам

11.30-12.30-прогулка

12:30-13.10-общелагерное мероприятие (в соответствии с тематикой дня)

13.10-13.30-оздоровительные водные процедуры

13.30-14.00-обед

14.00-16.00 обеденный сон

16.00-16.15 туалет, уборка кровати

16:15-16.30 –полдник

16.30- отъезд домой.

Механизмы реализации программы.

Материально-техническое обеспечение программы.

Материально-техническая база ОГБОУ «Костинская школа-интернат» вида позволяет осуществлять профильное обучение, оздоровление и досуговую деятельность детей:

- Достаточно большая территория для подвижных игр на территории
- Отрядные помещения – кабинеты (просторные, хорошо освещённые);
- Мебель (столы, стулья, музыкальная, мультимедийная аппаратура);
- Учебные кабинеты для кружковой работы;
- Спортивный зал;
- Кабинеты логопедии и психологии
- Релаксационная комната
- Комната сенсорной разгрузки
- Оборудование и материалы: видео-, аудио - аппаратура, микрофон, фотоаппаратура, компьютер, принтер, проектор, музыкальный центр, настольные игры (шашки, шахматы, настольный теннис и др.).
- Видео, аудиотека, фонограммы;
- Спортивный инвентарь: (настольный теннис, бадминтон, мячи, скакалки, обручи, кегли т.д.)
- Канцелярские товары : (краски, кисточки, гуашь, фломастеры, ватман, скотч, альбомы, карандаши, ручки, тетради, цветная бумага, клей, ножницы, бумага для офисной техники);
- Школьная библиотека.

Кадровые условия

В лагере с дневным пребыванием работают педагоги-дефектологи ОГБОУ «Костинская школа-интернат», имеющие опыт работы с детьми, знающие их возрастные и психологические особенности:

- Начальник лагеря.
- 16 педагогов
- Организатор спортивных мероприятий (физрук).
- Медицинская сестра
- Педагог-психолог
- Учитель-логопед
- Вожатая

Подбор и расстановка кадров осуществляется администрацией ОГБОУ «Костинская школа-интернат», подготовку педагогического коллектива и реализации программы осуществляет руководитель программы. В мае проводится установочный семинар для педагогов / введение в программу деятельности лагеря, в тематику смены, утверждение плана реализации программы, режим работы, методическая помощь и др.

Начальник лагеря - обеспечивает общее руководство деятельностью лагеря, издает приказы и распоряжения по лагерю, создает условия для проведения воспитательной и оздоровительной работы, управляет персоналом; планирует и организует деятельность лагеря, составляет программу деятельности, осуществляет методическое и информационное обеспечение лагеря, проводит Педагогический Совет лагеря, планерка, консультации, руководит педагогическим коллективом, осуществляет контроль, за соблюдением режимных моментов в лагере, работает с родителями (по необходимости), ведет документацию лагеря.

Педагоги - работают с детьми. Осуществляют воспитательную и оздоровительную работу. Создают условия для творческого содержательного досуга детей и комфортного пребывания детей в лагере. Планируют отрядные дела, ведут необходимую документацию, привлекают детей к участию в отрядных и обще лагерных делах, участвуют в работе планерок,

несут ответственность за жизнь и здоровье детей вверенного им отряда. Проводят тематические кружки.

Организатор спортивных мероприятий (физрук) -обеспечивает всю спортивную работу лагеря(зарядка, все спортивные мероприятия)

Вожатая-оказывает помощь в организационных вопросах, проведении праздников.

Учитель-логопед и педагог-психолог–проводят коррекционно-развивающие занятия .

Педагогические условия:

- ✓ Многообразие предлагаемых видов деятельности (право выбора посильного участия в деле);
- ✓ Добровольность включения детей в разработку, подготовку общих дел, в организацию жизни лагеря;
- ✓ Сочетание индивидуального и коллективного включения детей в различные виды деятельности (творческие, развивающие, интеллектуальные);
- ✓ Отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих обеспечению успешной самореализации ребенка;
- ✓ Создание ситуации успеха в избранных ребенком видах деятельности, индивидуальное и публичное поощрение достигнутого;
- ✓ Создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой.
- ✓ Осуществление рефлексии по окончании периода.

Методические условия

I этап. Подготовительный – апрель - май

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;
- издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей ;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря.

II этап. Организационный – май

Этот период короткий по количеству дней, 1-2 дня.

Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению предпочтений, пожеланий и способностей детей; Оценка уровня социальных норм ребенка для проведения мониторинга по окончании смены.
- запуск программы лагеря «Радуга»
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

III этап. Практический – июнь

Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно - творческих дел;
- работа творческих мастерских.

IV этап. Аналитический – июль

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов смены;
- выработка перспектив деятельности;
- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

Предполагаемые результаты

В ходе реализации данной программы ожидается:

1. Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья.
2. Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности.
3. Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
4. Развитие коммуникативных способностей и толерантности.
5. Приобретение дополнительного социального опыта и обогащение уже имеющегося.
- 6.Расширение кругозора детей.
- 7.Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.

Контроль над исполнением программы:

- ✓ Оперативный контроль начальника лагеря, директора школы.
- ✓ Открытый просмотр реализации программных мероприятий.
- ✓ Оперативная информация.
- ✓ Отчет ответственного за лагерь.
- ✓ Анализ результатов деятельности лагеря на педагогическом совете

Система оценки качества реализации программы:

В течение смены используем следующие методы диагностики:

Диагностика настроения - отслеживание психологического комфорта пребывания в лагере, настроение участников, их переживания, волнения, отношение к окружающим взрослым, сверстникам, к предлагаемым видам деятельности, к окружающей жизни, отслеживание психологического климата в коллективе. Детям предлагается каждый день заполнять « Экран настроения». См. Приложение 1.

В конце смены мы проведем мониторинг, который позволит сделать анализ работы лагеря.

Основное содержание программы и пути реализации:

В основу деятельности положены следующие педагогические технологии: технология творческого воспитания, игровые технологии, педагогика сотрудничества.

Программа предполагает использование многообразия форм и методов организации отдыха и оздоровления детей в условиях, детского оздоровительного лагеря, сочетание различных форм игровой и развивающей деятельности, разработку и реализацию тематических дней, максимальное включение детей в соуправление жизнедеятельностью лагеря.

В программу работы с детьми входят следующие направления:

- ✓ Физкультурно - оздоровительное.
- ✓ Коррекционно-развивающее
- ✓ Художественно - досугово.
- ✓ Нравственно – экологическое.
- ✓ Патриотическое.

Физкультурно - оздоровительное направление:

Цель:

Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование умений и навыков ЗОЖ. Формирование и совершенствование двигательных навыков при помощи утренней гимнастики, сохранение и укрепление здоровья ребенка, изучение и внедрение инновационных приёмов и подходов в проведении утренней гимнастики.

Задачи:

- Создать благоприятные условия для укрепления здоровья детей.
- Организовать качественное питание, витаминизацию кулинарных блюд.
- Соблюдать режим и правила техники безопасности.
- Формировать у детей осознанного отношения к здоровому образу жизни.

- Помогать в изучении и совершенствовании двигательных навыков детей.
- Развивать у детей интерес к занятиям физической культурой и спортом.
- В соответствии с возрастными потребностями и возможностями ребёнка подбирать утренние гимнастики.
- Воспитывать у детей целеустремленность, организованность, инициативность, трудолюбие.
- Формировать у детей интерес к различным видам спорта.

Включает в себя использование современных методов оздоровления и средств массовой физической культуры, соблюдение режима дня и необходимого объёма двигательных упражнений, витаминизацию детей. Для оздоровления детей широко применяются методы оздоровления и лечебной физкультуры. Основополагающими идеями в работе с детьми в пришкольном летнем лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие мероприятия: ежедневная утренняя гимнастика различной тематики; в том числе с использованием дыхательной гимнастики Стрельниковой, гимнастики для глаз.

Проведение подгрупповых занятий по ритмике «Импульс»

Утренняя гимнастика

1. Веселые потягушки.
2. Армейская зарядка.
3. Озорные пружинки.
4. Попрыгунчики-воробушки.
5. Витамины - наши друзья.
6. Олимпийская гимнастика.
7. Зарядка для сильных рук.
8. Космическая зарядка.
9. Олимпийский дуэт.
10. Зарядка для прыгунов.
11. Гимнастика с обручами.

12. Зарядка для сильных ног.
13. Альпинисты.
14. Зарядка для пингвинов.
15. Утренняя зарядка с мячом.
16. Разноцветные пузыри.
17. Физкульт - привет!
18. Паучки.

Спортивные игры:

1. Снайперы баскетбола.
2. Самый меткий футболист.
3. Подача - неберучка.
4. Выбей как можно больше.
5. Комический футбол.

Викторины:

- викторина «Игры народов России».
- викторина «Летние виды спорта».
- ежедневный осмотр детей медицинским работником;
- принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в лагере в светлое время суток).
- организация здорового питания детей.
- ЛФК.
- Закаливание.

Художественно - досуговое направление:

Цель:

Организация содержательной досуговой деятельности детей, развитие эстетического вкуса и коммуникативной культуры.

Задачи:

- Создать условия для творческого развития детей, коррекции эмоционально-волевой сферы.
- Формировать коррекционно-развивающего пространства, обеспечивающего развитие механизмов компенсации дефектов каждого ученика, и на этой основе решения проблемы развития социально-адаптированной личности в современных условиях.

В основе лежит свободный выбор разнообразных общественно-значимых ролей и положений, создаются условия для духовного нравственного общения, идёт закрепление норм поведения и правил этикета, толерантности.

Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах. Творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

Формы работы:

- Проведение подгрупповых занятий «Живопись»(художественное рисование)
- Игра;
- Конкурс;
- Викторина;
- Праздник;

- Посещение музея;
- Просмотр фильмов;
- Дисотека;
- Занятия в творческих мастерских;

Патриотическое направление:

Цель:

Формирование гармоничной личности, обладающей качествами гражданина-патриота своей Родины.

Формы

- подгрупповые регулярные занятия «Деревенька» (фольклорное направление)
- патриотическое мероприятие «Наша страна»
- игра по станциям «Настоящие герои»
- конкурс рисунков «Миру - мир».
- викторина «Пока мы едины - мы непобедимы».
- конкурс рисунков на асфальте

Нравственно - экологическое направление:

Цели:

Воспитание у детей любви к родному краю, к бережному отношению к природе.

Задачи:

- Закрепить знания, умения, навыки, полученные на уроках трудового цикла.

- Воспитывать трудолюбие, умение трудиться в коллективе, ответственность за порученное дело, предприимчивость.
- Соблюдать режим, оптимальной нагрузки через индивидуальный и дифференцированный подход к воспитанникам.
- Соблюдать правила техники безопасности и основ безопасной жизнедеятельности.

Поэтому считаем целесообразно, при организации летнего отдыха, особое внимание уделить организации социально-значимой деятельности

1. Трудовые десанты: «Зеленая, чистая улица».
3. Повседневную заботу о чистоте, озеленении и благоустройстве закреплённого участка школьной территории;
4. Самообслуживающий труд:
 - посильное дежурство в столовой, в лагере.
5. Викторины.
6. Проведение подгрупповых занятий по ручному труду «Оч.умелые ручки»

Коррекционно-развивающее направление:

Цели: Поэтому целью работы психологической службы пришкольного лагеря «Радуга» является создание условий, способствующих снятию психо-эмоционального напряжения, как детского коллектива, так и педагогического коллектива, а так же коррекцию речевых навыков на фоне оздоровления детей.

Задачи:

1. оказание помощи в создании благоприятного климата в детском коллективе как основного фактора адаптации в условиях лагеря;
2. содействие снятию эмоционального напряжения;
3. способствование построению эффективного взаимодействия детей и педагогов;
4. формирование осознанного отношения ребёнка к собственному здоровью как к ценности;

5. изучение психофизиологического состояния детей.
6. реализация комплекса упражнений, направленных на коррекцию речевых нарушений на фоне оздоровления детей, развития у них самостоятельности, инициативности, любознательности и познавательной активности.

Проводятся регулярные занятия с детьми с педагогом-психологом и учителем-логопедом.

Список литературы

1. Алиева Л.В. большая книга вожатого. Как вести за собой //Педагогическое общество России (Центральный совет)-2004. с.-30-150
2. Андреев В.И. Педагогика творческого саморазвития. Инновационный курс. Книга 2.- Казань, 1998
3. Афанасьев С.П.,Коморин С.В. 300 творческих конкурсов.-М.,1997
4. Афанасьев С.П.,Коморин С.В. 100 отрядных дел.- М., 1998.
5. Бесова М.А. Веселые игры для дружного отряда. –Ярославль: Академия развития, 2002.
6. В лучах светофора. /Ред.-сост. Л.И. Жук/- Мн.: Изд. ООО «красико-Принт», 2003
7. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел.-М., 1989
8. Зонова С.В. Декоративно-прикладное творчество//Арт-родник 2010.-с.252-271
9. Бахметьев А. Кизяков Т. Очень умелые ручки//Росмэн 2004.-с.70-115
- 10.Войнов В. Б. Оздоровительно-развивающая гимнастика на основе восточных единоборств для детей дошкольного возраста // Валеология. – 2004. - N 3. - С. 87-96
- 11.Глушкова Г. В. "Физкульт - Ура! ". Помощь родителям в физическом воспитании детей // Ребенок в дет. саду. – 2004. - N 2. - С. 37-43
- 12.Иванова Е. С. Релаксационная гимнастика // Ребенок в дет. саду. – 2006. - N 1. - С. 64-66
- 13.Кадневский В.М., Короленков А.В. История России. 11 класс. Ответы на экзаменационные вопросы. Подготовка к ЕГЭ. – 2-е изд., стереотип. – М.: Айрис-пресс, 2005. – 192 с.
- 14.Солодков А.С., Сологуб Е.Б. Физиология спорта: Учебное пособие /СПбГАФК им. П.Ф. Лесгафта. - СПб., 1999. - 231 с.